

البرنامج: الدكتوراه - الفرع: **لغة**

اسم المادة/ دراسات بلاغية وأسلوبية

تدريسي المادة/ أ.د. شامل عبيد درع

١. اسم المقرر	
دراسات بلاغية وأسلوبية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. شامل عبيد درع الايميل: shamel.obeed@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١. التعرف على تحليل النصوص: تنمية مهارة الطالب في فهم النصوص الأدبية والكشف عن جمالياتها البلاغية والأسلوبية. ٢. تعريف الطالب بـ . الربط بين القديم والحديث: وصل التراث البلاغي بالمناهج الأسلوبية المعاصرة. ٣. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة إعداد الطالب للبحث العلمي والكشف عن مكامن الإبداع. ٤. تزويد الطالب بأهله للتذوق والنقد والكتابة الأكاديمية في البلاغة والأسلوبية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليوم	المحاضرات والمناقشات الصفية	<p>أولاً: مقدمات:</p> <p>- تعريف البلاغة، تأريخ الدرس البلاغي العربي ، طبيعة عمل البلاغي وطبيعة عمل اللغوي.</p> <p>ثانياً: علاقة البلاغة بمستويات اللغة الأربعة:</p> <p>(١) <u>علاقة البلاغة بالمستوى الصوتي:</u></p> <p>- مخارج الحروف وصفاتها وعلاقتها بفصاحة اللفظ (تأخر الحروف وتناسقها).</p> <p>- صوتيات السجع والازدواج ، صوتيات النسق القرآني في فواصل الآيات.</p> <p>(٢) <u>علاقة البلاغة بالمستوى الصرفي:</u></p> <p>- الاستعارة وعلاقتها بالبنية الصرفية.</p> <p>(٣) <u>علاقة البلاغة بالمستوى النحوي:</u></p> <p>- أدوات التشبيه بين النحويين والبلاغيين.</p> <p>- المجاز اللغوي وعلاقته بالإسناد.</p> <p>- أسلوب القصر والحصر وعلاقته بمسائل النحو.</p> <p>- الفصل والوصل وعلاقته بالعطف.</p> <p>(٤) <u>علاقة البلاغة بالمستوى الدلالي:</u></p> <p>- معنى اللفظ وعلاقته بمقتضى الحال ، المفاضلة بين الألفاظ والمعاني.</p> <p>ثالثاً: نظريات الإعجاز القرآني:</p> <p>- نظرية الصرفية: تعريفها نشوؤها تفصيلها ، نظرية البيان: تعريفها نشوؤها تفصيلها ، نظرية النظم: تعريفها نشوؤها تفصيلها ، نظرية الإعجاز العلمي: تعريفها نشوؤها تفصيلها.</p> <p>رابعاً: البلاغة النبوية:</p> <p>- فصاحة النبي (ﷺ) واستعماله اللغوي وإحكام منطقه ، جوامع الكلم: تعريفها ومظاهرها عنده (ﷺ) ، نفي الشعر عنه (ﷺ) ، أثر حديث النبي (ﷺ) في الاستعمال اللغوي العربي.</p> <p>خامساً: الأسلوبية:</p> <p>- تعريف الأسلوبية، تأريخ نشأة الأسلوبية، علاقة الأسلوبية بالمباحث البلاغية واللغوية.</p> <p>- رواد علم الأسلوبية ، مبادئ الأسلوبية ، مجالات الأسلوبية ، اتجاهات الأسلوبية.</p> <p>- تحليل (نص نثري + نص شعري) بحسب علم الأسلوبية.</p>	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة. تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	30	15

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.....

١- ٣٠ درجة السعي

٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

- ١- البلاغة العربية - عبد الرحمن حبنكة.
- ٢- البلاغة والتطبيق - د. أحمد مطلوب
- ٣- تأريخ الأدب العربي-أحمد حسن الزيات

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي

المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة الباحث لكلية العلوم الإسلامية ٢- مجلة الأستاذ /كلية التربية ابن رشد ٣- مجلة التربية للعلوم الانسانية /الموصل
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة /وجامع الكتب الإسلامية

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: الدكتوراه - الفرع: اللغة

اسم المادة/ أصول التفكير النحوي

تدريسي المادة/ أ.د. عبد الرزاق علي حسين

١. اسم المقرر	أصول التفكير النحوي
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الصفي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	2/2
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	اسم تدريسي المادة أ.د. عبد الرزاق علي حسين الايميل: dr.abdulrazzaq.ali@uofallujah.edu.iq
٨. اهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية ١. التعرف على محاور التفكير النحوي، وأسسها وضوابطه؛ لخلق وعي عند الطالب عن منطلق التفكير. ٢. تعريف الطالب بنشأة التفكير النحوي، وبيان النشأة والتطور. ٣. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة تحليل التفكير والكشف عن مكامن الإبداع. ٤. تزويد الطالب بنماذج من التفكير النحوي؛ ليقف عليها ووفقاً عملياً.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية. ٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكراً ٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص. امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: المفاهيم: - مفهوم الفكر النحوي، الفرق بين الفكر النحوي والنحو، الفرق بين الفكر النحوي وأصول النحو، أنواع التفكير النحوي.</p> <p>ثانياً: نشأة الفكر النحوي: - أصالة الفكر النحوي (رد مزاعم بناء النحو العربي على النحو اليوناني، دعوى تأثره بمنطق أرسطو، ودعوى اتصال حنين بن إسحاق بالخليل). - الفكر النحوي بين المعيارية والوصفية: رد دعوى قيام الفكر النحوي على اعتبارات عقلية لا لغوية. - الفكر النحوي ووحدة النظرية: نشأة الخلاف النحوي، ورد دعوى أن الفكر النحوي العربي يسير في خطين متباينين، وحقيقة إطلاق "مدرسة" على اختلاف النحويين.</p> <p>ثالثاً: الضوابط المنهجية في الفكر النحوي: - الاستقراء: (الفكر النحوي والقراءات القرآنية، الفكر النحوي والاستشهاد بالحديث النبوي الشريف، الفكر النحوي والاستشهاد بكلام العرب)، القياس: (ضوابط القياس في الفكر النحوي)، الشذوذ في الفكر النحوي، الضرورة في الفكر النحوي، التعليل: مفهومه وأنواعه وتوظيفاته.</p> <p>رابعاً: الضوابط النظرية للفكر النحوي: (١) العامل في الفكر النحوي: أصل فكرة العامل في الفكر النحوي، الأصول والضوابط التي تحكم فكرة العامل: (العقد والتركيب، الاقتضاء، الاختصاص، الرتبة، التسلط)، انقطاع العامل ومظاهره في الدرس النحوي، المباشرة والوساطة، الأثر الإعرابي، موانع العمل، موقف المحدثين من العامل.</p> <p>(٢) نظرية الأصل والفرع: الفرق بين هذه النظرية وأصل الاستصحاب، تفرعات هذه النظرية: (أصل الوضع، أصل الوضع في المفردات، أصل الوضع في التراكيب الإسنادية).</p> <p>أصل القاعدة: (أصل القياس، أصل الباب، أصل الاستحقاق، أصل الأولوية والتمكن، الأصل التاريخي).</p> <p>خامساً: التأويل النحوي: - صور التأويل النحوي في فكر النحاة: (الحذف والتقدير، الزيادة، التقديم والتأخير).</p> <p>سادساً: البعد الخارجي في التحليل النحوي (المعنى): (المعنى والإعراب، المعنى والعامل، المعنى والقياس، المعنى والحكم النحوي، المعنى والعدول عن أصل القاعدة).</p>	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية

- ١- ٣٠ درجة السعي
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<p>١- كتب مهمة كثيرة، وأبرزها: ٢- ضوابط الفكر النحوي / د. محمد عبد الفتاح الخطيب ٣- أصول التفكير النحوي / د. علي أبو المكارم</p> <p>رسائل مهمة: ٤- وظيفة التفكير النحوي عند النحاة العرب/ محمد محمود عيسى محاسنة/ جامعة اليرموك – كلية الآداب. ٥- الفكر النحوي في القرن السادس الهجري – تطوره واتجاهاته (دراسة وصفية تحليلية) // معتز إبراهيم عبد الرزاق / الجامعة الإسلامية بغزة – كلية الآداب.</p> <p>بحوث مهمة، ومنها: ٦- أثر الفكر الأصولي والمنطقي في الفكر النحوي / د. أحمد عبد الباسط/ مجلة مجمع اللغة العربية الأردني/ عدد خاص بالمؤتمر السنوي لسنة (٢٠١٨). ٧- قراءة في الأسس الكلامية لبناء الفكر النحوي / حسينة خلف، وعمار شلواي/ مجلة قراءات/ مجلد ١٣ – العدد السنة ٢٠٢١.</p>	<p>المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي</p>
<p>١- مجلة المجمع العلمي العراقي. ٢- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة. ٣- مجلة مجمع اللغة السعودية.</p>	<p>المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي</p>
<p>١. شبكة فصيح لعلوم اللغة العربية: http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php</p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه - الفرع : لغة

اسم المادة/ دراسات لهجية

تدريسي المادة/ أ.م.د عدنان جمعة عودة

١. اسم المقرر	
دراسات لهجية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.م.د عدنان جمعة عودة الايميل: dr.adnan.altrkawi@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١. التعرف على مفردات المادة ومحتواها الواسع في التراث اللغوي العربي وعلوم القرآن الكريم ٢. تعريف الطالب بكيفية البحث الجاد، والنقاش الواعي الذي يتعلق بمادة اللهجات ٣. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة اللهجات والكشف عن مكامن الإبداع. ٤. تزويد الطالب بالمعلومات الخاصة بالدراسة اللهجية والمصادر المهمة وطرق البحث فيها والاستنتاج.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية. ٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا ٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٥	٣٠	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة. تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	أولاً: مقدمات: - تعريف اللهجة وأسبابها ، مصادر دراسة اللهجات. ثانياً: دراسة لهجات من قبائل العرب: - لهجة قريش: تعريف بالقبيلة ، أشهر شعرائها ، دراسة تحليلية لظواهر لهجتها على المستويات الأربعة. - لهجة تميم: تعريف بالقبيلة ، أشهر شعرائها ، دراسة تحليلية لظواهر لهجتها على المستويات الأربعة. - لهجة أسد: تعريف بالقبيلة ، أشهر شعرائها ، دراسة تحليلية لظواهر لهجتها على المستويات الأربعة. - لهجة طي: تعريف بالقبيلة ، أشهر شعرائها ، دراسة تحليلية لظواهر لهجتها على المستويات الأربعة. - لهجة هذيل: تعريف بالقبيلة ، أشهر شعرائها ، دراسة تحليلية لظواهر لهجتها على المستويات الأربعة. ثالثاً: مظاهر دراسة اللهجات: - اللهجات والقراءات: توصيف وأمثلة ودراسة. - اللهجات والضرورات: توصيف وأمثلة ودراسة. - اللهجات واختلاف العلماء: توصيف وأمثلة ودراسة. - علاقة اللهجات والتأصل المعجمي: توصيف وأمثلة ودراسة. - ظواهر اللهجات في الحديث النبوي الشريف: توصيف وأمثلة وتحليل. - علاقة اللهجات بالأطلس اللغوي. - اللهجات المعاصرة: تعريفها ، طبيعتها تكوينها ، علاقتها بالفصحى ، موقف العلماء من دراستها. رابعاً: كتاب في الدراسة اللهجية: دراسة تفصيلية لكتاب (في اللهجات العربية) للدكتور إبراهيم أنيس من جهة: العنوان ، والأهمية ، والمنهج والمضمون ، وتحليل المضمون تفصيلاً ، وأثر الكتاب في الدرس اللهجي.	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.

١- ٣٠ درجة السعي

٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

<p>١- في اللهجات العربية ، د. ابراهيم أنيس . ٢- اللهجات العربية في القراءات القرآنية ، د. عبده الراجحي . ٣- الدراسات اللهجية والصوتية عند ابن جني، د. حسام النعيمي</p>	<p>المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي</p>
<p>١- مجلة اللغة والهوية والتعليم تايلور وفرانسيس أونلاين ٢- مجلة اللغة العربية للبحوث التخصصية ٣- مجلة سياقات اللغة والدراسات البيئية ٤- مجلة دراسات استشرافية</p>	<p>المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي</p>
<p>https://m.iicss.iq/?id=٧٩&sid=١٢٦ https://iasj.rdd.edu.iq/journals/uploads/٢٠٢٥/٠٣/٠٢/e٥٣١٧a٦٤٩٣e https://www.banglajol.info</p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: الدكتوراه - الفرع : لغة

اسم المادة/ دراسات صوتية صرفية حديثة

تدريسي المادة/ أ.د محمد هادي محمد

١. اسم المقرر	
دراسات صوتية صرفية حديثة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د محمد هادي محمد الايميل: Dr.mohammed.hadi@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	التعرف على المفاهيم والأسس النظرية في الدراسات الصوتية والصرفية الحديثة. تعريف الطالب ب أهم القضايا الصوتية والصرفية في ضوء اللسانيات المعاصرة تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة الأصوات والبنية الصرفية والكشف عن مكامن الإبداع تزويد الطالب ب مهارات التحليل الصوتي والصرفي وفق الاتجاهات الحديثة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: مدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريفات: (الصوت ، الصرف ، علم الصوت ، علم الصرف). - علاقة الصوت بالصرف. <p>ثانياً: الصوامت والصوائت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصوامت: (تعريفها) ، (الترتيب الأبجدي ، والترتيب الألفبائي ، والترتيب الصوتي) ، (الحروف "الصوامت" بين القدماء والمحدثين). - مخارج الحروف وصفاتها. - الصوائت: (تعريفها) ، (الحركات القصيرة والحركات الطويلة وتقسيماتها: (الصائت الطويل ، حرف المد ، الحرف غير المدّي ، الحرف الشبيه بالصحیح). - الحركات المعيارية. - المزدوج الهابط ، المزدوج الصاعد. <p>ثالثاً: تمثيلات النطق الصوتي وآلياته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الصوتية "الفونيم" ، والتصويتة "الألفون" ، والصورة الكتابية "الكرافيم" ، الوحدة الدلالية "الكلمة": (الوحد الدالة الصرفية "المورفيم" والوحدة الدالة المعجمية "الألفاظ"). - أقسام الكلم بين القدماء والمحدثين. <p>رابعاً: آليات التحليل ومظاهر الاستعمال والكتابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقولات الصرفية. - الكتابة الصوتية. - المقطع الصوتي. - الانشطار ، والاتحاد. - الميزان الصرفي الصوتي. <p>خامساً: تطبيقات صوتية صرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إسناد الأفعال إلى الضمائر. - اتصال الفعل المضارع بنون التوكيد. - الهمز ، والإدغام (المماثلة) ، والإمالة. 	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري واللفظ والمناقشات اليوه

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.....

١- ٣٠ درجة السعي

٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	<p>١- أبحاث في أصوات العربية د. حسام النعيمي</p> <p>٢- المنهج الصوتي للبنية العربية د. عبد الصبور شاهين</p> <p>٣- مبادئ اللسانيات د. محمد أحمد قدور</p>
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	<p>١- مجلة المجمع العلمي العراقي</p> <p>٢- مجلة المخبر اللساني الجزائري</p> <p>٣- مجلة المجمع اللغوي المصري</p>
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	<p>١- مكتبة لسان العرب الالكترونية</p> <p>٢- مكتبة نور الالكترونية</p> <p>٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية</p>

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ دراسات نحوية

تدريسي المادة/ أ.د محمد خالد رحال

١. اسم المقرر	
دراسات نحوية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د محمد خالد رحال الايميل:	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	إبراز أهمية الدراسات النحوية في فهم البنية العميقة للغة العربية وتحليل نصوصها بدقة علمية بيان دور المقرر في تعميق معارف الطالب بالقضايا النحوية الكبرى، وإطلاعه على الخلافات والاتجاهات المختلفة بين النحاة توضيح أهمية المقرر في ربط الدرس النحوي التراثي بالاتجاهات اللسانية الحديثة، وفتح آفاق المقارنة والتكامل بينهم تأكيد دور الدراسات النحوية في تنمية قدرات الطالب على التحليل النقدي والتفسير الموضوعي للنصوص العربية القديمة والحديثة إبراز أثر المقرر في تزويد الطالب بالمهارات اللازمة لإنجاز بحوث أكاديمية رصينة في مجال النحو واللغة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: أقسام الكلم العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقسام الكلم: أنواعها ، التعريف ، الاختلاف فيها بين القدماء والمحدثين. - بيان الفرق بين (الكلم ، والكلام ، والتكليم ، والكلمة والقول ، واللفظ ، والجملة). <p>ثانياً: تأليف الكلام العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإسناد تعريفه وأنواعه وعلاقته بالألفاظ. - مفهوم (الفضلة والعمدة) ، و(المفرد والمركب) و(مفهوم الجملة وشبه الجمل). - روابط الألفاظ في تركيب الجمل: (روابط جملة المبتدأ والخبر ، روابط جملة الصلة بالموصول ، روابط جملة الصفة، روابط جملة الحال ، روابط جملة الشرط وجوابه ... الخ). <p>ثالثاً: مسائل الإعراب والبناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإعراب وأنواعه: (الإعراب الظاهر ، الإعراب التقديري، الإعراب للمناسبة، الإعراب على الحكاية). - علامات الإعراب ، أنواعها ، سبب اختيارها بحسب وظيفتها. - تعريف البناء، علاماته، علته، الأصل للبناء السكون سبب البناء على الحركات، أنواع الأسماء المبنية، سبب بنائها، الأفعال المبنية وتفصيلها وعلاماتها. <p>رابعاً: ظواهر نحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علاقة الإعراب بالمعنى (العلامات دوال على معان). - التضمن في الأفعال مفهومه وأسسها وخلاف النحويين فيه. - النيابة في حروف الجر مفهومها وأسسها وخلاف النحويين فيها. - الحمل على المعنى وأثره في التوجيه النحوي. - أمن اللبس وأثره في التقعيد النحوي. <p>خامساً: مسائل نحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجمل التي لها محل من الإعراب. - الجمل التي لا محل لها من الإعراب. - متعلق شبه الجملة تعريفه، تقديره، أهميته، إعرابه. - الإعراب على الخلاف مفهومه ومسائله. 	المحاضر والمناقشات والصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليوم
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير.....الخ.					
١- ٣٠ درجة السعي					
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي			١- الكتاب لسببويه		
			٢- المقتضب للمبرد		
			٣- أصول النحو لابن السراج		
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي			١- مجلة اللغة العربية – جامعة الأزهر		
			٢- مجلة علوم اللغة العربية – جامعة الملك سعود		
			٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة		
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			١- مكتبة لسان العرب الالكترونية		
			٢- مكتبة نور الالكترونية		
			٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية		

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ دراسات معجمية معاصرة

تدريسي المادة/ أ.د. محمد عبد ذياب

١. اسم المقرر	
دراسات معجمية معاصرة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفّي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. محمد عبد ذياب الايميل: dr.mohammedtheyab@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. التعرف على التطورات الحديثة في علم المعجم العربي وأهمية الدراسات المعجمية المعاصرة في خدمة اللغة والثقافة. ٢. تعريف الطالب بأهم المدارس والمعاجم المعاصرة وأساليب تحليل المفردات ودلالاتها. ٣. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة المعاجم والقواميس المعاصرة والكشف عن مكامن الإبداع. ٤. تزويد الطالب بالمهارات البحثية والتقنيات الحديثة في بناء المعاجم الرقمية والورقية، وتحليل المعطيات اللغوية بطريقة علمية دقيقة.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية. ٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا ٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: مدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف المعجم لغة واصطلاحاً ، نشأة المعجمات ، أصالة التأليف في المعجم العربي ، موارد المعجمات. <p>ثانياً: أنواع المعجمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معجمات الألفاظ ومدارسها ، مع إلزام الطلبة بحفظ عنوانات (١٠) معجمات ومؤلفيها وسني وفياتهم. - معجمات الموضوعات (المعاني) ، أنواعها ، أهميتها مع عناية خاصة بمعجم (المخصص) ، لابن سيده ، (ت: ٤٥٨هـ). - معجمات الأبنية نشأتها ، أنواعها ، أهميتها مع عناية خاصة بمعجم (ديوان الأدب) ، للفارابي ، (ت: ٣٥٠هـ). - المعجمات العامة والخاصة تعريف وتوصيف. <p>ثالثاً: قضايا معجمية معاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكلمة والوحدة المعجمية: تعريف الكلمة بين القدماء والمحدثين وعلاقتها بالمعجم. - مفهوم الوحدة المعجمية والوحدة الدلالية. - التعريف بمصطلح المعجمية وعلاقته بعلم اللغة. - المصطلح والوحدة المعجمية وعلاقة المعجم بعلم المصطلح. - علم المعجم ونظرية المعجم: (علم المعجمات تعريف وتوصيف) ، (النظرية المعجمية تعريف وتوصيف). - أهمية المعجم ووظائفه). <p>رابعاً: مسائل معجمية معاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعنى بين المعجم والسياق. - نظرية الحقول الدلالية وعلاقتها بالمعجم: (الحقل الدلالي تعريف وبيان) ، (نشأة نظرية الحقل الدلالي وعلاقتها بالجهود المعجمية العربية القديمة) ، (أسس الحقل الدلالي) ، (أهمية الحقول الدلالية وتطبيقاتها). <p>خامساً: تطبيقات معجمية معاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعجم التاريخي للغة العربية. - أسس صناعة المعجم الحديث. - المعجم العربي وعلاقته بالحاسوب. - المعجم المدرسي. 	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليومية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ.					
١- ٣٠ درجة السعي					
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي			١- المعجم العربي حسين نصار		
			٢- مسائل في المعجم إبراهيم بن مراد		
			٣- صناعة المعجم الحديث أحمد مختار عمر		
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي			١- مجلة كلية الآداب - جامعة بغداد/ العراق		
			٢- مجلة الدراسات اللغوية / السعودية		
			٣- مجلة الممارسات اللغوية / الجزائر		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المعجم التاريخي للغة العربية https://almojam.org/		

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ مناهج وطرائق البحث العلمي

تدريسي المادة/ أ.د. نهلة ناجي

١. اسم المقرر	
مناهج وطرائق البحث العلمي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفّي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. نهلة ناجي الايميل: nahla.naji@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<input type="checkbox"/> تعريف الطالب ب خطوات إعداد البحث العلمي، بدءًا من اختيار الموضوع وصياغة الإشكالية، مرورًا بجمع المادة وتحليلها، وانتهاءً بكتابة النتائج	أهداف المادة الدراسية
<input type="checkbox"/> تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة النصوص والظواهر اللغوية والأدبية، والكشف عن مكامن الإبداع والابتكار في توظيف هذه المناهج	
<input type="checkbox"/> تزويد الطالب ب المهارات العملية في التوثيق العلمي، إعداد الفهارس، إدارة المصادر والمراجع، والالتزام بقواعد الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث	
<input type="checkbox"/> تمكين الطالب من توظيف المناهج البحثية الحديثة والقديمة في إعداد رسائل الدكتوراه والأطاريح، وإنتاج بحوث رصينة ذات قيمة علمية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديميتقويم الآراء والمناهج بموضوعية		المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ..... ١- ٣٠ درجة السعي ٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
		المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	أصول البحث العلمي ومناهجه د. عبد الرحمن بدوي مناهج البحث العلمي - د. ذكي نجيب محمود البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه - د. ذوقان عبيدات وآخرون		
		المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية مجلة دراسات - الجامعة الأردنية (سلسلة العلوم التربوية) المجلة التربوية - جامعة الكويت		
		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الرقمية العربية منصة الباحثون العرب دار المنظومة (قاعدة المعرفة العربية)		

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : اللغة

اسم المادة/ اللسانيات والتداولية

تدريسي المادة/ أ.د. محمد هادي محمد

١. اسم المقرر	
اللسانيات والتداولية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. محمد هادي محمد الايميل: Dr.mohammed.hadi@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
التعرف على المفاهيم الأساسية في اللسانيات التداولية، بما في ذلك التفاعل اللغوي، الوظائف التواصلية، والسياق الاجتماعي للغة. تعريف الطالب ب النظريات التداولية الحديثة، مثل نظرية الفعل الكلامي، نظرية السياق، ونظرية التفاهم المشترك تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة التداولية اللغوية وتحليل الخطاب، والكشف عن مكامن الإبداع في استخدام اللغة في التواصل اليومي والنصوص المكتوبة تزويد الطالب ب المهارات التحليلية لتفسير الظواهر التداولية في اللغة العربية، وربطها بالوظائف الاجتماعية والمعجمية والنصية، والقدرة على تطبيق النظريات التداولية على أمثلة واقعية	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: اللسانيات تأصيل وبيان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - درس اللساني تعريف وتوصيف ونشأة ، معنى العلمية في الدرس اللساني ، تسميات اللسانيات ، - الدراسات اللسانية: (فروع اللسانيات ، مفهوم اللغة في اللسانيات ، الاتجاهات اللسانية). <p>ثانياً: أثر اللسانيات في البحث اللغوي العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علاقة العرب بالدرس اللساني (دي سوسير أنموذجاً). - نشأة الدراسات اللغوية الحديثة. - الدراسات اللغوية العربية في القرن التاسع عشر. - اتجاهات البحث اللغوي العربي في القرن العشرين. - مراجعة الدرس اللغوي العربي في ضوء اللسانيات. - التلقي العربي الجديد للسانيات. <p>ثالثاً: الدرس اللساني في العراق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دخول الدرس اللساني إلى العراق. - أثر اللسانيات في الدرس الصوتي في العراق. - أثر اللسانيات في الدرس الصرفي في العراق. - أثر اللسانيات في الدرس النحوي في العراق. - أثر اللسانيات في الدرس الدلالي في العراق. <p>رابعاً: التداولية تأصيل وتوصيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التداولية تعريف وتوصيف ، تأريخ النشأة والظهور ، مصطلحات التداولية. - المرجعيات الفكرية للتداولية وروافدها: (الفلسفة التحليلية) و(ألعاب اللغة). - الظواهر التداولية: الأفعال الكلامية ، القوة الإنجازية (الإجرائية) ، الاستلزام الحوارية (أوستن - سول - غرايس). - مبادئ التداولية: (التعاون ، الصدق ، القصدية ، الافتراض المسبق ، الكم ، الكيف). - التداولية والنظريتان التواصلية والسياقية - التداوليات الوظيفية (أحمد المتوكل) ، والتداولية الحوارية (طه عبد الرحمن). - علاقة التداولية بالعلوم الأخرى - نصوص عربية مختارة للتحليل التداولي. 	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.....
١- ٣٠ درجة السعي
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	١- التداولية علم استعمال اللغة د. إسماعيل حافيظ ٢- التداولية عند علماء العرب د. مسعود صحراوي ٣- الوظائف التداولية في اللغة العربية د. أحمد المتوكل
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة اللغة العربية - جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية - جامعة الملك سعود ٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ اللغة الإنجليزية

تدريسي المادة/ د. أياد حمود

١. اسم المقرر	
اللغة الإنجليزية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة د. أياد حمود الايميل:	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	التعرف على المفاهيم الأساسية في اللغة الإنجليزية، بما في ذلك القواعد النحوية، المعجم، والمهارات (اللغوية الأربع (استماع، تحدث، قراءة، كتابة). تعريف الطالب ب النظريات اللغوية الحديثة المطبقة على اللغة الإنجليزية، مثل النظرية التداولية، اللغويات التوليدية، وتحليل الخطاب. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة اللغة الإنجليزية واكتسابها، والكشف عن مكامن الإبداع في التراكيب والأساليب التعبيرية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطلاب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	المقرر الذي حددته الوزارة	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقاريرالخ. ١- ٣٠ درجة السعي ٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مقررات الوزارة
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة اللغة العربية - جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية - جامعة الملك سعود ٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ النقد اللغوي

تدريسي المادة/ أ.د. عبد الرزاق علي حسين

١. اسم المقرر	
النقد اللغوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. عبد الرزاق علي حسين الايميل: dr.abdulrazzaq.ali@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	التعرف على المفاهيم الأساسية في النقد اللغوي، بما في ذلك تقييم النصوص من منظور لغوي وتحليل استخدام اللغة. عريف الطالب ب النظريات والمنهجيات النقدية اللغوية، مثل النقد البنيوي، النقد الدلالي، والنقد التداولي. تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة النقد اللغوي للنصوص المكتوبة والشفوية، والكشف عن مكامن الإبداع والعيوب اللغوية. تزويد الطالب ب المهارات التحليلية لتقييم النصوص لغويًا، وربط النقد اللغوي بالمعجم والنحو والدلالة، والقدرة على تقديم ملاحظات نقدية دقيقة مدعمة بالأدلة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية	المحاضرات والمناقشات الصفية	<p>أولاً: مدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم النقد اللغوي ، نشأة النقد اللغوي. <p>ثانياً: العوامل المؤثرة في النقد اللغوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرواية ، التطور اللغوي ، التعصب للقديم ، الخصومة ، الإعجاز. <p>ثالثاً: ميدان النقد اللغوي وموضوعاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ميدان النقد اللغوي. - موضوعات النقد اللغوي في القرن الرابع الهجري ، أصول النقد اللغوي. <p>رابعاً: مظاهر النقد اللغوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمسك بالأفصح: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. - رفض القياس: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. - رفض الاشتقاق: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. - رفض التطور الدلالي: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. - رفض المولد من التراكيب والألفاظ: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. - رفض المعرب والدخيل: مثال من نقد القدماء أنموذجاً. <p>خامساً: مقاييس النقد اللغوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقاييس الخطأ والصواب. - مقاييس الجودة والرداءة. <p>سادساً: أسس النقد اللغوي وفوائده وعيوبه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسس النقد اللغوي. - فوائد النقد اللغوي. - عيوب النقد اللغوي. <p>سابعاً: تطبيقات في النقد اللغوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نماذج من النقد القديم. - نماذج من النقد الحديث. <p>تقييم جهد (د. أحمد مطلوب) في التصحيح اللغوي.</p>	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	30	15
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير.....الخ.					
١- ٣٠ درجة السعي					
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
١- النقد اللغوي عند العرب - يوسف القعيد			المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي		
٢- النقد اللغوي: نظرية وتطبيق - عبد الرحمن حسن					
٣- النقد اللغوي والتحليل النصي - محمد عبد الغفار					

<p>١- مجلة اللغة العربية – جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية – جامعة الملك سعود ٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة</p>	<p>المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي</p>
<p>١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية</p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ دراسات لغوية قرآنية

تدريسي المادة/ أ.د. محمود سليمان عليوي

١. اسم المقرر	
دراسات لغوية قرآنية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفّي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. محمود سليمان عليوي الايميل: dr.mhmod.sulaiman@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	التعرف على المفاهيم الأساسية في الدراسات اللغوية القرآنية، بما في ذلك أسلوب القرآن، التركيب اللغوي، والدلالة القرآنية تعريف الطالب ب النظريات اللغوية القرآنية وتحليل الأسلوب القرآني من منظور نحوي، صرفي، ودلالي تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة اللغة القرآنية، والكشف عن مكامن الإبداع اللغوي والبلاغي في النص القرآني تزويد الطالب ب المهارات التحليلية لتفسير الظواهر اللغوية في القرآن الكريم، وربطها بالسياق القرآني والمعنى الدلالي، والقدرة على تقديم دراسات لغوية دقيقة للنصوص القرآنية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص. امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: ظاهرة الوقف والابتداء تعريف وتوصيف وتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الوقف والابتداء ، مصادر دراسة الوقف الابتداء ، أهمية علم الوقف والابتداء ، علامة الوقف في المصحف. - أنواع الوقوف: (التام ، الكافي ، الحسن ، القبيح). - أحكام الوقف اللغوية - تعريف وتمثيل وتحليل: (الوقف بالسكون، الوقف بالإشباع، الوقف بالإبدال، الوقف بهاء السكت، الوقف بالروم، الوقف بالإشمام). <p>ثانياً: الهمزة بين الرسم القرآني والخط الاصطلاحي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الهمزة ، علامة الهمزة وأصل وضعها ، اختلاف العلماء في موضع الهمزة في الألفبائية ، تحقيق الهمزة وتسهيلها، أنواع التسهيل: (بالحذف، بالقلب، بين بين). - أحكام رسم الهمزة في الخط الاصطلاحي وصف وتحليل: الهمزة المتقدمة ، الهمزة المتوسطة ، الهمزة المتطرفة. - أحكام رسم الهمزة في خط المصحف وصف وتحليل: الهمزة المتقدمة ، الهمزة المتوسطة ، الهمزة المتطرفة. <p>ثالثاً: معاني القرآن وإعرابه توصيف وتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم معاني القرآن ، دراسة كتب معاني القرآن المطبوعة توصيف وتحليل: (معاني القرآن للفرّاء، ومعاني القرآن للأخفش، ومعاني القرآن الزجاج) + دراسة "ثلاثة" أمثلة تطبيقية على معاني القرآن موازنة بين كتب الثلاثة. - مفهوم إعراب القرآن، كتب إعراب القرآن المطبوعة تعريف وتوصيف ودراسة: (إعراب القرآن لقطرب ، وإعراب القرآن للنحاس، والتبان في إعراب القرآن، العكبري). - دراسة (ثلاثة) أمثلة متشابهة تطبيقية في موازنة الإعراب بين الكتب الثلاثة. - إعراب سورة الفاتحة تفصيلاً. <p>رابعاً: مشكل إعراب القرآن توصيف وتحليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم مشكل إعراب القرآن تعريفه وتوصيفه. - كتب المشكل دراسة من جهة المحتوى والمنهج والأهمية: (تأويل مشكل القرآن لابن قتيبة) + (مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي). - دراسة "عشر" ظواهر متنوعة من كتب مشكل إعراب القرآن. <p>خامساً: علم غريب القرآن توصيف وتحليل:</p> <p>مفهوم علم غريب القرآن وفائدته وأهميته ، تحليل مصادر دراسة ألفاظ غر القرآن ، أمثلة تطبيقية (عشرة) على مفردات غريب القرآن ودراساتها تفصلاً</p>	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.....
١- ٣٠ درجة السعي
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	البلاغة القرآنية دراسة لغوية وتحليلية - د. مصطفى عبد القادر
	اللغة العربية في القرآن الكريم - د. أحمد حسن الزيات
	دراسات لغوية قرآنية - د. محمد عبد السلام
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة اللغة العربية - جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية - جامعة الملك سعود

٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة

- ١- مكتبة لسان العرب الالكترونية
- ٢- مكتبة نور الالكترونية
- ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: الدكتوراه - الفرع : اللغة

اسم المادة/ دراسات دلالية

تدريسي المادة/ أ.م.د. سعد صبار عبد الباقي

١. اسم المقرر	
دراسات دلالية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.م.د. سعد صبار عبد الباقي الايميل: dr.saad.sabar@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف. التعرف على المفاهيم الأساسية في علم الدلالة، بما في ذلك المعنى اللغوي والمعنى السياقي والعلاقة بينهما الطالب ب النظريات الدلالية الحديثة، مثل الدلالة التوليدية، والدلالة المعجمية، والدلالة النصية، والدلالة البراغماتية تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة الدلالة اللغوية وتحليل المعنى، والكشف عن مكامن الابتكار . تزويد الطالب ب المهارات التحليلية لتفسير المعنى في النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة، وقدرة على ربط الدلالة بالمعجم والسياق والوظيفة التواصلية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: مدخل تعريفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض علمي عن تعريف (الدلالة وعلم الدلالة)، و(موضوع علم الدلالة)، و(دراسة مباحث الدلالة عند العرب)، و(منزلة علم الدلالة بين العلوم اللغوية). <p>ثانياً: علاقة الدلالة بالعلوم اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدلالة الصوتية: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. - الدلالة الصرفية: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. - الدلالة النحوية: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. - الدلالة وعلم البلاغة: التوصيف، والتمثيل، والتحليل: (الحقيقة والمجاز، الكناية، مشكلة اللفظ والمعنى). <p>ثالثاً: علاقة الدلالة بالعلوم الأخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علاقة الدلالة بعلم الوضع: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. - علاقة الدلالة بعلم المنطق: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. - علاقة الدلالة بعلم أصول الفقه: التوصيف، والتمثيل، والتحليل. <p>رابعاً: نظريات دلالية بين القدماء والحديثين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظرية النظم. - نظرية معنى المعنى. - نظريات حديثة: (النظرية الإشارية، النظرية التصويرية، النظرية السلوكية، النظرية السياقية، نظرية الحقول الدلالية، نظرية أفعال الكلام). <p>خامساً: ظواهر دلالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الترادف تعريفه وأنواعه وأسبابه، وقوعه في كلام العرب، وقوعه في القرآن الكريم وعلاقته بالإعجاز. - التطور الدلالي، عوامله، أنواعه، خصائصه، مظاهره وظواهره، مصادره. - علامات الإعراب دوال على معان: توصيف وتفصيل. <p>خامساً: الدلالة غير اللفظية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريفها، توصيفها، أنواعها، أمثلتها. - الدلالة الطبيعية: تعريفها وأمثلتها وتفصيلها. - دلالة الرمز: تعريفها وأمثلتها وتفصيلها. - لغة الإشارة. - لغة الجسد في القرآن الكريم. 	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ..... ١- ٣٠ درجة السعي ٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	١- اللغة العربية بين المعيارية والوصفية د. تمام حسان ٢- دراسات دلالية في اللغة العربية" - عبد المجيد جحفة ٣- لدلالة اللفظية" - محمود عكاشة
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة اللغة العربية - جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية - جامعة الملك سعود ٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ التعليل اللغوي والنحوي

تدريسي المادة/ أ.د. محمد عبد ذياب

١. اسم المقرر	
التعليل اللغوي والنحوي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفّي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. محمد عبد ذياب الايميل: dr.mohammedtheyab@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب ب. التعرف على مبادئ التعليل النحوي واللغوي وأسس الربط بين البنية اللغوية والمعنى تعريف الطلبة. النظريات المعاصرة للتعليل النحوي، بما في ذلك التعليل الصرفي والدلالي والسياقي بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة ظواهر التعليل اللغوي والنحوي في اللغة العربية والكشف عن مكامن تزويد الطالب ب. المهارات التحليلية لتفسير الظواهر النحوية واللغوية، الإبداع اللغوي في النصوص وربطها بالسياق اللغوي والتاريخي، والقدرة على تقديم تعليل علمي مدعم بالأدلة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات)	
٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية.	
٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكرا	
٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: مدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف العلة ، مفهوم التعليل ، نشأة التعليل ، مصادر دراسة العلة ، علاقة التعليل بالمنطق والفلسفة ، مسالك العلة العقلية والنقلية. <p>ثانياً: التعليل في الدرس الإملائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علة الحذف: علة حذف الألف من ألفاظ: (الله ، إله ، الرحمن ، لكن ، لكن ، هذا ، هذه ، هؤلاء ، هذي ، ذلك ، أولئك ، بعض الأعلام) ، علة حذف همزة الوصل من ألفاظ ("أل" التعريف ، همزة "ابن" ، همزة لفظ "بسم"). - علة زيادة: زيادة الألف بعد الواو الجماعة ، زيادة ألف لفظ "مائة" ، زيادة الواو في لفظ "عمرو" ، زيادة الواو في ألفاظ: (أولئك ، أولو ، أولي ، أولات) زيادة الواو في الألفاظ الأعجمية. - علة اختلاف: علة اختلاف رسم الألف ، علة اختلاف رسم التاء ، علة اختلاف رسم التنوين والنون: (نون التوكيد الخفيفة ، نون "إذن"). - عل وصل: علة وصل "ما" بما قبلها ، علة وصل "من" بما قبلها ، علة وصل لفظ "إذ" ، علة وصل "مئة". <p>ثالثاً: التعليل في الدرس الصوتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علة الإدغام ، علة الإمالة ، علة المددة ، علة التبادل بين أحرف الصفير ، على القلب في صيغة (افتعل). <p>رابعاً: التعليل في الدرس الصرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>مظاهر العلة:</u> علة أمن اللبس ، علة الاطراد ، علة التخفيف ، علة الفرق ، علة الحمل ، علة الشبه ، على الاستتال ، علة الكثرة ، علة الكراهة ، علة الاتباع ، علة اللزوم. - <u>مسائل العلة:</u> علة اختيار صيغة (فعل) للوزن ، عل فك الحرف المشدد ، عل التقاء الساكنين بين التحريك أو الحذف ، علة جواز التقاء الساكنين في بعض الألفاظ ، علة الإلحاق الصرفي ، علة حذف الواو في باب (يقف) وأخواته. <p>خامساً: التعليل في الدرس النحوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - علة تقسيم الكلم على ثلاثة ، عل علامات الإعراب الأصلية: (الرفع والنصب والجر) ، علة علامات الإعراب الفرعية ، علة نون الوقاية ، علة الإعراب المقدر ، علة جزم الفعل المضارع ، علة التقديم والتأخير ، عل النقص في "كان" وأخواتها ، عل عمل "إن" وأخوتها ، علة بناء الأسماء بحسب أنواعها ، علة إعراب الفعل المضارع ، علة منع الصرف ، علة عمل حروف الجر ، علة الأصل في كون الحال نكرة ، علة النيابة في المفعول المطلق ، علة كون الشرط سياق فعلي ، علة الفرق بين الحرف والاسم في أدوات الاستفهام والشرط ، علة فتح الجزأين ، علة تسمية المفعولات. <p>سادساً: دراسة كتاب العلل في النحو: لابن الوراق.</p>	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي والمناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.....الخ.
١- ٣٠ درجة السعي
٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١- مجلة اللغة العربية – جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية – جامعة الملك سعود ١- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة	المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي
١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية	المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي
١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر (الدراسات العليا) ٢٠٢٥-٢٠٢٦

البرنامج: دكتوراه الفرع : لغة

اسم المادة/ قضايا نحوية

تدريسي المادة/ أ.د. محمد خالد رحال

١. اسم المقرر	
قضايا نحوية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الصفّي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
2/2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
اسم تدريسي المادة أ.د. محمد خالد رحال الايميل: Dr.mohammad.khalid@uofallujah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
التعرف على أهم القضايا النحوية الكبرى في التراث العربي، مثل الخلاف النحوي، العلل النحوية، والمصطلحات النحوية تعريف الطالب ب المناهج النحوية القديمة والحديثة، وطرق معالجة القضايا النحوية في ضوء الدراسات اللسانية المعاصرة تعريف الطلبة بالمنهجيات العلمية المتبعة في دراسة القضايا النحوية وتحليل النصوص العربية في ضوء النظرية والتطبيق، والكشف عن مكامن الإبداع في البناء النحوي تزويد الطالب ب القدرة على مناقشة القضايا النحوية بعمق علمي، ومهارات تحليل النصوص النحوية نقدياً، والقدرة على الربط بين التراث النحوي والدراسات اللسانية الحديثة	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم المباشر. (المحاضرات) ٢. التعلم النشط. (يشرك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية)، ويشمل المناقشات الجماعية، والعمل الجماعي إضافة إلى مراعاة الفروق الفردية من خلال فسح المجال أمامه وتحفيز مهاراته العلمية المركزية والجانبية. ٣. التعلم القائم على المشروع الخاص بالطالب لإبراز توجهه العلمي وتخصصه الدقيق مبكراً ٤. التعلم التعاوني المعتمد على الإنجازات التراكمية ذات الفروع التي تصب في فلسفة العلم العميقة.	

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع (المفردات)	طريقة التعلم	طريقة التقييم
15	30	تحليل النصوص اللغوية والأدبية بعمق إتقان مناهج البحث العلمي إنتاج بحوث أصيلة تسهم في التخصص. امتلاك مهارات العرض والتواصل الأكاديمي تقويم الآراء والمناهج بموضوعية	<p>أولاً: العلاقة بين النحو والصرف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفرق بين النحو والصرف وأثر ذلك في فهم الاستعمال ، تطبيقات النحو الصرفي في الاستعمال اللغوي ، تحليل العلاقة بين التراكيب النحوية والصرفية ، تأثير التغيرات الصرفية على التركيب النحوي. <p>ثانياً: الخفة والثقل في النحو العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الخفة والثقل في التقعيد النحوي. ، التخفيف في علامات الإعراب: (الخفة والثقل في حرف الإعراب) ، (الخفة والثقل في الحركة الإعرابية) ، الخفة والثقل في الوظيفة النحوية: (تعدد المنصوبات ومحدودية المرفوعات والمجرورات) ، الخفة والثقل في الاستعمال اللغوي: (الإضافة ، الممنوع من الصرف). <p>ثالثاً: النحو الوظيفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم النحو الوظيفي وآليات تحليله، تطبيقات في تحليل الاستعمال اللغوي بحسب النحو الوظيفي: (الأسماء ، الأفعال ، الحروف الأدوات). <p>رابعاً: الشذوذ في النحو العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (الشاذ) تعريف وتاصيل وتوصيف ، تحليل بعض مواضع الشذوذ النحوي ، فوائد الشاذ في النحو. <p>خامساً: نحو النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (نحو النص) تعريف وتوصيف ، تأريخ دراسة النص وتطوره ، جذور نحو النص وإرهاصات ظهوره في النحو العربي ، من نحو الجملة إلى نحو النص ، مبادئ نحو النص ، تطبيقات تحليلية في نحو النص. <p>سادساً: المصطلح النحوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المصطلح النحوي ، أوليات ظهور المصطلح في النحو وتداخله ، جهود القداماء في صوغ المصطلح ، الخلاف النحوي في الاصطلاح ، تطبيقات على المصطلح النحوي في كتاب سيبويه. <p>سابعاً: التمييز في النحو العربي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (التمييز) التعريف ، التوصيف ، أهميته لتقعيد النحو. - مظاهر التمييز في النحو: (النظرة المحضة ، الإضافة المحضة ، الصلة المحضة ، الأفعال القلبية المحضة). <p>ثامناً: العدول في النحو العربي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف العدول ، مسائله ، توجيهه. 	المحاضرات والمناقشات الصفية	الاختبار اليومي والشهري والفصلي المناقشات اليومية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهمة المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ.....

١- ٣٠ درجة السعي

٢- ٧٠ درجة الامتحان الفصلي النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المصادر والمراجع الموصى بها للمقرر الدراسي	كتاب سيبويه الخصائص - ابن جني (ت ٣٩٢ هـ) المقتضب - المبرد (ت ٢٨٥ هـ)
المجلات العلمية الموصى بها للمقرر الدراسي	١- مجلة اللغة العربية - جامعة الأزهر ٢- مجلة علوم اللغة العربية - جامعة الملك سعود ٣- مجلة مجمع اللغة العربية في القاهرة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	١- مكتبة لسان العرب الالكترونية ٢- مكتبة نور الالكترونية ٣- مكتبة عين الجامعة الالكترونية